****

**Grille d’analyse de SCENARIO**

**Thématique générale du scénario** :

**Objectifs pédagogiques** :

**Pré-requis** :

| **Phase / Etape** |  | | | **Ressources *"On donne …."*** | | | **Travaux**  ***"Ils font …"*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Références[[1]](#footnote-1)** | **Compétences/Résultats attendus** | **Savoirs** | **Ressources**  **(texte, tableur, schéma…)** | **P ou**  **N[[2]](#footnote-2)** | **Ressources Internet** | **questions** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Voici une liste de questions utiles à la préparation d'un scénario pédagogique mobilisant le PGI :

* 1. ***Quelles sont les compétences du programme que l'on veut traiter ?***
  2. ***Quelle(s) problématique(s) ou situation(s) problème(s) ?***
  3. ***Quelle trame (=phases/ étapes) générale pour la séquence ?***

*Questions sous-jacentes :*

* + - * *Est-ce qu'on construit progressivement les compétences au travers des activités ?*
      * *Est-ce qu'on accompagne la résolution de la situation problème de l'entreprise ?*
      * *Est-ce qu'on aborde des activités différentes du référentiel, notamment du P7 ?*
  1. ***Quels notions/savoirs, seront abordés (acquisition ou mobilisation) ?***

*(Conseil : pour la première expérience de construction, rester modeste sur le nombre de compétences et savoirs)*

* 1. ***Quelles ressources doit-on mettre à disposition ?***
  2. ***Construisez le questionnement à l'intérieur de chaque phase :***

***"Qu'est-ce qu'on leur donne ?" <=> "Qu'est-ce qu'ils font ?" (cf. exemple ci-dessous)***

*Questions sous-jacentes :*

* + - * *Est-ce que la question posée répond bien aux objectifs (construction des compétences, acquisition de savoirs) ?*
      * *Évite-t-on de faire des travaux qui ne répondent qu'au problème de l'entreprise ou au traitement du processus…et pas à la stratégie pédagogique.*
  1. ***Conséquences pratiques :*** 
     + - ***Quels éléments (documents, fichiers, liens) sont à ajouter au contexte ?***
       - ***Quelles modifications à apporter à la base de données PGI ?***

***On peut construire le scénario sous forme de tableau (cf. ci-dessus)***

# Exemple d'un brouillon d'analyse préparatoire…

## *Phase 1 : observation de la procédure actuelle classe entière (ou TD)*

**On donne…**

* Contexte de l'entreprise
* Schéma de flux
* Base de départ (avant mise en place du workflow)
* Démonstration par le professeur du processus normal (commande, livraison, facturation, contrôle comptable, règlement)

.**Les étudiants font…**

* Exploitent le cas
* Observent, commentent, questionnent…
* Complètent le schéma fourni
* Répondent à des questions d'observation du processus.

1. Programme, référentiel, RAP, GAP….. [↑](#footnote-ref-1)
2. Papier ou Numérique : vidéos, tableur, PGI, SGBD-R… [↑](#footnote-ref-2)