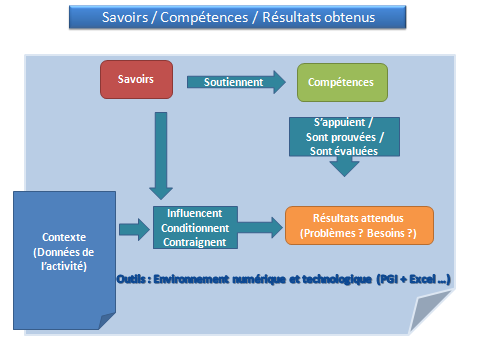
Quelles démarches adopter pour intégrer le PGI en BTS CG ?

# Introduction : lecture du référentiel

L'articulation entre les éléments du référentiel permet de déterminer différentes approches et démarches pédagogiques des scénarios. En prenant appui sur un contexte, ceux-ci mobiliseront systématiquement les outils numériques, notamment les PGI.



# Un environnement numérique et technologique

- Poste de travail en réseau et tout moyen d’accès aux ressources, à des sites officiels ;

- Outils collaboratifs, intranet, bases documentaires, gestion électronique des documents ;

- Logiciels de bureautique, messagerie électronique ;

- Outils de communication ;

- Progiciel de gestion intégré (modules gestion des achats, gestion des ventes et gestion comptable) et logiciels professionnels ;

- Base de données accompagnant le PGI ;

- Éventuellement, logiciels de récupération des données bancaires.

# Un contexte stable

## Situation professionnelle

Domaine d'activité et particularités,

Type de structure,

Organisation,

Contexte économique et managérial.

## Processus et descriptif activité

Des évènements déclencheurs,

Les tâches et travaux,

Les liaisons fonctionnelles.

## Répartition des tâches et fonctions

Les rôles dans l'entreprise et dans le PGI :

Responsable commercial, commercial, livreur (expédition), responsable livraison, comptable (selon les cas : responsable compta, comptable clients, comptable fournisseur).

## Données et informations

Bons de commande, bon de livraison, facture (on peut ajouter des bons de préparation si on veut étoffer le circuit…),

Enregistrements comptables, extraits de comptes, balances et échéanciers,

Modalités et conditions de règlement par tiers,

Fiches de procédure détaillées pour chacun des acteurs le long du processus "Ventes".

# Des éléments de situation complémentaires liés au scénario

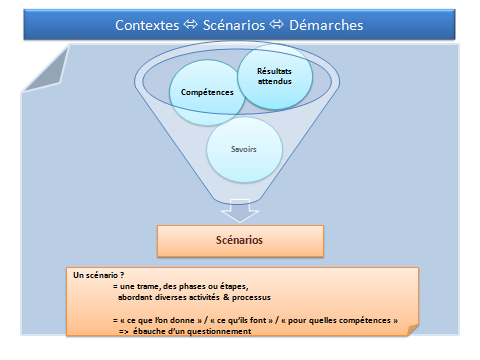
Ces éléments viendront compléter le contexte en fonction des objectifs du scénario et des points du référentiel à traiter.

## L'objectif et la thématique générale du scénario

## Des aléas éventuels liés à des opérations inédites ou une évolution de la réglementation

## Une situation problème ou un besoin

# Du référentiel aux scénarios, des scénarios vers les cas



L’idée du scénario « offshore », **détaché du contexte et du PGI**,

permet

* de se concentrer uniquement sur la didactique (comment faire « passer » les savoirs, les méthodes, les techniques comptables et de gestion),
* de créer des scénarios transférables (d’un contexte à un autre, d’un PGI à un autre),

Il s’agit de voir et prévoir

* pour atteindre telle ou telle compétence et/ou résultat attendu,
* ce qu’il faut donner à l’étudiant (éléments de contexte, ressources de type savoirs ou méthodes, modes opératoires, etc.),
* ce que l’on va lui confier comme travail à faire (ou « activités », ou « missions »)

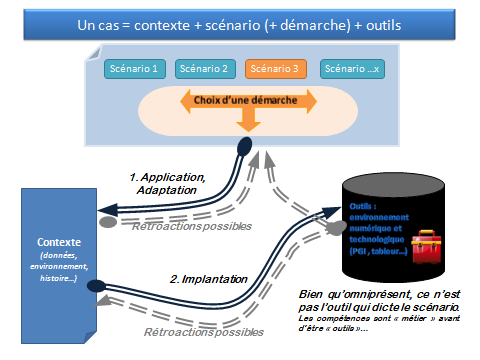
***= « on donne » / « ils font » / « pour quelle compétence ? »***

*Exemple : voir le document Scenario.docx et la grille d'analyse de scénario*

*NB : même si au départ, on a conçu un scénario à partir d’un contexte et avec un PGI, il faudra à un moment donné, faire la démarche inverse permettant de le « détacher » du contexte et du PGI utilisé.*

# La logique de création des scénarios

1. Construction de scénarios traitant des activités du référentiel (visant les compétences et résultats attendus, et établissant les ressources nécessaires au traitement)



2. Les scénarios peuvent être appliqués ou adaptés (si nécessaire) à des contextes différents, après avoir choisi une démarche de mise en œuvre.

3. Le scénario et son contexte sont implantés dans le PGI (souvent avec nécessité d’apport de données complémentaires, ou saisie d’évènements et flux…)

# Un scénario : exemple appliqué au cas CB2C

***Cf. le scénario CB2C :*** scenario.docx

***Et la proposition de démarche avec le cas CB2C :*** propositiondémarche.docx